

Οδύσσεια Τα απίθανα... τριτάκια! Τετάρτη τάξη

ΓΛΩΣΣΑ Δ΄ ΤΑΞΗ

Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας 14^{ης} Ενότητας

«Το ανθρώπινο θαύμα»



Πηγή πληροφόρησης: [e-selides](http://e-selides.com)

Επανάληψη Γλώσσα – 14^η Ενότητα

Το ανθρώπινο θαύμα

1. Συμπληρώστε τα γράμματα που λείπουν και βάλτε τόνους όπου πρέπει.

κιν__τό, κ__δικός, δόν_ση, σ_νδιάλεξη, δι__θυνηση,

σ_σκευή, πλ_κτρολογώ, διαδ_κτ_ο, χρ_στης, _πολογιστής

2. Συνδέστε τις παρακάτω προτάσεις χρησιμοποιώντας τον κατάλληλο σύνδεσμο (συμπλεκτικό ή αντιθετικό). Να κάνετε όποιες αλλαγές είναι απαραίτητες.

Θα ήθελα να δω τηλεόραση. Δεν ξέρω εάν μ' αφήνει η μητέρα μου.

Παίξαμε για πολλές ώρες. Κουραστήκαμε αφάνταστα.

Η Ελένη είναι αθλήτρια. Η Μαρία είναι αθλήτρια.

Δεν διάβασα τα μαθήματά μου. Δεν έγραψα τα μαθήματά μου.

Σου είπα να μην με ενοχλήσεις. Κάνεις θόρυβο συνέχεια.

3. Σχηματίστε τις ενεργητικές και παθητικές μετοχές των ρημάτων.

ΡΗΜΑ	ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΜΕΤΟΧΗ	ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΜΕΤΟΧΗ
καλύπτω		
ανοίγω		
διψώ		
γράφω		
διαβάζω		
κόβω		
στρίβω		

4. Να συμπληρώσετε τα κενά με τις κατάλληλες αναφορικές αντωνυμίες.

Μου ζήτησε πληροφορίες ένας κύριος δε μιλούσε ελληνικά.

Δεν θα κάνεις θέλεις εσύ!

Αυτή είναι η φίλη μου για σου έλεγα.

Δες εδώ. Αυτό είναι το δώρο μου έκαναν στα γενέθλιά μου!

5. Να βάλετε υποδιαστολή στο **Ό,τι** όπου χρειάζεται.

- Μου είπε **ότι** βιάζεται.
- **Ότι** κι αν μου πεις δεν σε πιστεύω.
- Ο δάσκαλος μας είπε **ότι** αύριο θα μας εξετάσει.
- Μην κάνεις **ότι** κάνω!
- Νομίζω **ότι** τώρα θα έχουν φτάσει στο σπίτι.

6. Διαλέξτε μια από τις παρακάτω εικόνες. Γράψτε ένα κείμενο μερικών σειρών εξηγώντας τους λόγους για τους οποίους το μηχάνημα που διαλέξατε είναι χρήσιμο για τους ανθρώπους.

Υπάρχουν κίνδυνοι εξαιτίας της χρήσης του; Να καταγράψετε τους κινδύνους.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Γλώσσα Δ´

Ασκήσεις 14ης Ενότητας

1. Ορθογραφία : Συμπληρώστε τα κενά με τα γράμματα που λείπουν.

Οι περισσότεροι άνθρωπ.... σήμερα δε στέλνουν γράμματα με το ταχυδρομ....ο, αλλά στέλνουν μ...ν...ματα με το ...λεκτρονικό ταχυδρομ.....ο. Ο χρ...στης συνδέετ.... με το διαδ....κτ....ο, πλ....κτρολογ...ντας στονπολογιστή του έναν κ....δικό.

2. Ότι ή ό,τι; Συμπληρώστε σωστά τα κενά.

- Έχεις τα γενέθλιά σου! Αγόρασε θέλεις!
- Σκέφτεται έκανε λάθος που δε δέχτηκε την πρότασή της.
- Είπε θα μας καλέσει όλους στο πάρτι της.
- και αν του πεις δεν αλλάζει γνώμη.
- Θέλω να σου πω έχω κουραστεί σ' αυτή τη δουλειά.
- και να κάνω, ποτέ του δεν μένει ευχαριστημένος.

3. -Ται ή -τε ; Συμπληρώστε σωστά τις καταλήξεις:

- Τι σκέφτετ..... τόση ώρα και κάθετ.... μόνος του;
- Θέλε..... να πάμε εκδρομή;
- Το ποδόσφαιρο παίζε.... με μία μπάλα και δύο τέρματα. Εσείς παίζετ.... ποδόσφαιρο στη γειτονιά σας;
- Αυτό το επιτραπέζιο παιχνίδι παίζε.... με τέσσερις παίχτες.
- Από το μπαλκόνι του σπιτιού μου φαίνε..... το γήπεδο
- Όταν δίνε.... χρήματα, πρέπει να προσέχε.... τα ρέστα.

4. Συμπληρώστε τα κενά με μετοχές παθητικής φωνής:

- Τα παιδιά περίμεναν στην πόρτα(ντύνω)
και..... (χτενίζω).
- Οι λογαριασμοί του ηλεκτρικού και του νερού δεν ήταν
.....(πληρώνω)
- Γιατί είναι (ανάβω) τα φώτα σε όλο το σπίτι;
- Η Ύδρα είναι(χτίζω) πάνω σε βράχους.
- Το σπίτι ήταν(κλειδώνω) και δεν μπορούσαμε να

μπούμε.

- Όλη η πλατεία ήταν (καλύπτω) από χιόνι.

5. Υπογραμμίστε τη λέξη που ταιριάζει νοηματικά:

- Ο Γαλιλαίος **εφεύρε /ανακάλυψε** το τηλεσκόπιο.
- Ο Σπάνγκλερ **εφεύρε / ανακάλυψε** την ηλεκτρική σκούπα το 1908.
- Η **ανακάλυψη / εφεύρεση** της πατάτας έγινε στο Περού το 1534.
- Η μεγαλύτερη εταιρεία εξόρυξης μετάλλων της Αφρικής ανακοίνωσε ότι έκανε μια μεγάλη **ανακάλυψη/ εφεύρεση** κοιτασμάτων χρυσού, ασημιού και χαλκού στο νότιο Περού.
- Οι αρχαιολόγοι στην Αίγυπτο **ανακάλυψαν / εφεύραν** τα ερείπια ενός ναού 1600 ετών και ένα νειλόμετρο, ένα αρχαίο όργανο μέτρησης του ύψους των νερών του Νείλου.

6. Σχηματίστε τις ενεργητικές και παθητικές μετοχές των ρημάτων, προσέχοντας την ορθογραφία.

Μετοχές

ΡΗΜΑ

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΦΩΝΗ

ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΦΩΝΗ

διορθώνω

δένω

κόβω

ζωγραφίζω

βράζω

αλείφω

τρίβω

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ - Ενότητα 14^η

1. Γράψε την ενεργητική και την παθητική μετοχή των πιο κάτω ρημάτων, όπως το παράδειγμα.

Πρόσεξε την ορθογραφία στις ενεργητικές μετοχές (-όντας ή -ώντας)

ΡΗΜΑ	ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΜΕΤΟΧΗ	ΠΑΘΗΤΙΚΗ ΜΕΤΟΧΗ
φουσκώνω	φουσκώνοντας	φουσκωμένος
κρύβω		
γράφω		
μελετώ		
καλύπτω		
διψώ		
χωρίζω		



2. Συμπληρώστε στον παρακάτω πίνακα τους μελλοντικούς χρόνους των ρημάτων της πρώτης στήλης

ΡΗΜΑ	ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΤΙΚΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΜΕΝΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ
συνδέω			
κατεβάζεις			
φτιάχνει			
μελετούμε			
σχεδιάζετε			
προγραμματίζω			

3. Γράψε τις χρωματισμένες λέξεις του πιο κάτω κειμένου στην κατάλληλη στήλη του πίνακα.

Οι πρώτοι **άνθρωποι** δε χρησιμοποιούσαν **συνθετικά** αλλά **φυσικά** υλικά, όπως η **πέτρα** και το **ξύλο**. Επίσης δε γνώριζαν **ούτε** το **σίδηρο** **μήτε** το **χαλκό** και άλλα **μέταλλα**. Όταν τα **ανακάλυψαν** κατασκεύασαν **εργαλεία** αλλά και **όπλα**. Έτσι, **χρησιμοποιώντας** τα, **βγήκαν** **ωφελημένοι** και **διευκόλυναν** τη ζωή τους.

ΡΗΜΑΤΑ _____ _____ _____	ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ _____ _____ _____	ΕΠΙΘΕΤΑ _____ _____ _____
ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ _____ _____	ΜΕΤΟΧΕΣ _____ _____	ΑΝΤΩΝΥΜΙΑ _____ _____

Επαναληπτικό στη γλώσσα

Ενότητα 14^η

Ασκήσεις

2. Χρησιμοποιώντας τις αναφορικές αντωνυμίες (που, ο οποίος-α-ο), συνδέω τις προτάσεις και τις ξαναγράφω προσέχοντας τη στίξη.

Ο πίνακας ανακοινώσεων είναι γεμάτος φωτογραφίες. Ο πίνακας ανακοινώσεων έχει χρώμα καφετί.

.....

Ο καθηγητής της φυσικής μπήκε βιαστικός. Ο καθηγητής κατάγεται από τη Βέροια.

.....

Το σχολείο μας χτίστηκε πριν από δυο χρόνια. Το σχολείο μας είναι μεγάλο και έχει τρία επίπεδα.

.....

3. Συνδέω τις προτάσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας τους κατάλληλους συνδέσμους της παρένθεσης (και, κι, όμως, αλλά, ενώ)

Το αεροπλάνο προσέγγισε το αεροδρόμιο. Δεν κατάφερε να προσγειωθεί.

.....

Το σχολικό σταμάτησε. Αμέσως κατέβηκαν όλοι οι μικροί μαθητές.

.....

Το αεροπλάνο πετά ακόμη και σε πολύ μεγάλα ύψη. Το ελικόπτερο πετά πιο χαμηλά.

.....

Ο ληστής βρέθηκε. Τα χρήματα τα είχε ήδη ξοδέψει.

.....

4. Συμπληρώνω τα κενά των παρακάτω προτάσεων με την αντίστοιχη παθητική μετοχή των ρημάτων στην παρένθεση:

Στο ψηλότερο σημείο της πρόσοψης ήταν..... (γράφω) το όνομα του ιδρύματος.

Ήταν πολύ..... (απασχολούμαι) γι' αυτό και δεν πήγε με τις φίλες της.

Όταν χιονίζει κι έχει παγωνιά το έδαφος πάντα είναι..... (καλύπτω) με ένα άσπρο πέπλο.

Το καινούριο ρούχο ήταν πολύ καλά (ράβω). Ήταν (κόβω) στο χέρι και (ράβω) με την παραδοσιακή ραπτομηχανή.

Οι μαθητές ήταν(ενθουσιάζομαι) με την απόφαση των δασκάλων να τους πάνε εκδρομή.

5. Συμπληρώνω όλους τους χρόνους των ρημάτων του πίνακα στο πρόσωπο που βρίσκονται:

Ρήματα	Παρατατικός	Στιγμιαίος μέλ.	Συντελεσμένος μέλ.	Παρακείμενος
συνδέομαι				
τρομάζει				
συμπληρώνει				
διαλέγεσαι				
πληρώνονται				
ετοιμάζεστε				

6. Συμπληρώνω με -ται ή -τε τις καταλήξεις των ρημάτων :

Κάθε καινούρια προσπάθεια φαίνεται..... στην αρχή δύσκολη. Γι' αυτό κι εσείς μην απογοητεύεστε..... με την πρώτη αποτυχία. Για όλα απαιτείτ..... κόπος. Και η ζωή συνεχίζεται..... Σηκώνετ.....το κεφάλι σας και προχωρείτ.....

7. Θέλετε μέσω του διαδικτύου να απευθυνθείτε σε μια από τις μη κυβερνητικές οργανώσεις βοήθειας προς τις χώρες του τρίτου κόσμου. Το αίτημά σας είναι να «υιοθετήσετε» ένα παιδί, για να του παρέχετε τα απαραίτητα.

Γράψτε το μήνυμα που θα στείλετε στην οργάνωση αυτή, με σεβασμό προς το φτωχό παιδί και τον τόπο του.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ 14ΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΤΑΞΗ Δ'

Το ανθρώπινο θαύμα

1. Στις παρακάτω προτάσεις φτιάξε παράγωγες ή σύνθετες με τις λέξεις της παρένθεσης.

- Φωνάξαμε την (πυρ) για να σβήσει τη φωτιά.
- Πρέπει να (κόπος) πολύ για να φτάσεις το στόχο σου!
- Έκανε πολλή ζέστη και γι' αυτό αγόρασα ένα (δροσιά) ποτό.
- Έχω αλλεργία στα (μαλλί) ρούχα κι έτσι φοράω μόνο (βαμβάκι)

2. Συμπλήρωσε τα κενά με ότι ή ό,τι.

- Μου είπε Θα φύγουμε αύριο για το χωριό, αλλά έχει τόση δουλειά που και να μου πει δεν τον πιστεύω.
- Νομίζω κάνει πολύ κρύο έξω! και να φορέσω, φοβάμαι θα κρυώνω.
- κι αν του πεις, αυτός θα κάνει Θεωρεί είναι πιο σωστό.
- Του είπα Θα ενεργήσω όπως νομίζω είναι καλύτερα για όλους.
- Μια παροιμία λέει: «..... λάμπει δεν είναι χρυσός».

3. Συμπλήρωσε τα κενά με τις κατάλληλες αναφορικές αντωνυμίες.

- ★ μαθητής το γνωρίζει, να σηκώσει το χέρι του.
- ★ Αγόρασε μπλουζάκι σου αρέσει περισσότερο.
- ★ Βοήθησαν όλοι βρέθηκαν κοντά μας και αυτό ήταν πολύ συγκινητικό!

- ★ Μάρκο, θα σου δώσω εγώ χρήματα χρειάζεσαι και μη στεναχωριέσαι κι αν σου λένε!
- ★ Η εβδομάδα πέρασε ήταν πολύ κουραστική, αφού έκανα τόσες δουλειές δεν είχα κάνει όλο το μήνα που πέρασε!

4. Συμπλήρωσε τα κενά με τους συνδέσμους που λείπουν.

- Οι φίλοι μου εγώ κάθε απόγευμα παίζουμε ποδόσφαιρο.
- Ήθελα να ταξιδέψω με αεροπλάνο δε βρήκα εισιτήριο.
- Δε συμφωνώ με εσένα με κανέναν.
- Δεν πήγες όσο καλά μπορούσες, κάτι έγγραφες.
- Ο Γιάννης ήθελε πολύ να έρθει, είχε πολλή δουλειά δεν τα κατάφερε.
- Χθες πήγα στο μάθημα των αγγλικών, είχα πυρετό.

5. Ξαναγράψε τις προτάσεις αντικαθιστώντας το ρήμα με μετοχή.

- ◆ Τα ξύλα έχουν βραχεί. → Τα ξύλα είναι βρεγμένα.
- ◆ Η Αλίκη έχει κρυφτεί. →
- ◆ Η μαμά έχει απλώσει τα ρούχα. → Τα ρούχα
- ◆ Το αυτοκίνητο έχει επισκευαστεί. →
- ◆ Το άρθρο έχει δημοσιευτεί. →
- ◆ Το σπίτι έχει σκονιστεί πολύ. →

7. Να σχηματίσεις τις ενεργητικές και παθητικές μετοχές των παρακάτω ρημάτων.

Ρήμα	Ενεργητική Μετοχή	Παθητική Μετοχή
• δένω	_____	_____
• πιάνω	_____	_____
• στενοχωρώ	_____	_____
• καλύπτω	_____	_____
• πληγώνω	_____	_____
• βάφω	_____	_____
• μπλέκω	_____	_____

8. Να συμπληρώσεις τις προτάσεις με -τε ή -ται.

- ✓ Προς το τέλος του παιχνιδιού η αγωνία των θεατών κορυφώνε.....
- ✓ Να αναφέρε..... το πρόβλημά σας στο διευθυντή.
- ✓ Στο κείμενο δεν αναφέρε..... τίποτα τέτοιο.
- ✓ Το τρένο που τρέχε..... να προλάβε..... κατευθύνε..... στο σταθμό.
- ✓ Δε γίνει..... να περιμένε..... αποτελέσματα χωρίς να προσπαθεί.....
- ✓ Η μέση μου πιάνε..... όταν είμαι πολλή ώρα καθιστή.

9. Γράψε τους ρηματικούς τύπους των ρημάτων της παρένθεσης, στο ίδιο πρόσωπο και στον ίδιο αριθμό της οριστικής.

(τεντώνουμε, χάνεις, ζαλίζεσαι, ποτίζω, σκάβουν, πληρώνει, διορθώνουμε)

Ενεργητικός αόριστος	Ενεργητικός Συντελεσμ. Μελλ.	Παθητικός αόριστος	Παθητικός Συντελεσμ. Μελλ.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

10. Να συμπληρώσεις σωστά τις παρακάτω στήλες με το συντελεσμένο μέλλοντα.

Ρήμα	Ενεργητική Φωνή	Παθητική φωνή
• κινώ	θα έχω κινήσει	θα έχω κινηθεί
• σημειώνουμε	_____	_____
• εξαντλείτε	_____	_____
• κατασκευάζει	_____	_____
• επηρεάζουμε	_____	_____
• μεταφέρεις	_____	_____
• προσαρμόζεις	_____	_____

ΓΛΩΣΣΑ ΤΑΞΗ Δ΄

Ύμνος στον άνθρωπο

1. Να γράψεις 10 λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια με τις λέξεις τύχη και θερμός.

τύχη

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

θερμός

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Να συμπληρώσεις τα κενά των λέξεων και να τονίσεις όπου χρειάζεται.

• οδ-, οδο- ή -οδος

- | | |
|-------------------|------------------|
| ✓καθαριστής | ✓ δι.....ια |
| ✓στρωμα | ✓ συν.....ηγός |
| ✓ηγός | ✓ είσ..... |
| ✓ έξ..... | ✓στρωτήρας |
| ✓οιπόρος | ✓ αν..... |

• πυρ- ή πυρο-

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ■καγιά | ■αυλος |
| ■ετός | ■τέχνημα |
| ■σβέστης | ■βολισμός |
| ■ωμένος | ■ινος |
| ■ασφάλεια | ■μαχικά |

Οι λέξεις χέρι και ύδωρ(=νερό) εμφανίζουν διαφορετική μορφή όταν σχηματίζουν παράγωγες λέξεις και διαφορετική όταν σχηματίζουν σύνθετες.

3. Να συμπληρώσεις τα κενά των λέξεων και να τονίσεις όπου χρειάζεται.

• **χέρι** → **χερ-** ή **χειρ**

- ✓άκι
- ✓ούλι
- ✓λαβή
- ✓νομίες
- ✓γραφο

- ✓ούκλα
- ✓ουργός
- ✓φρενο
- ✓αψία
- ✓κροτώ

• **ύδωρ (=νερό)** →

-ατμός
-όγειος
-όβιος
- εν.....είο
-ογόνο

υδρ- ή **υδατ-**

-οχόος
-ευση
-αυλικός
-αγωγείο
-ινος

ΓΛΩΣΣΑ

ΤΑΞΗ Δ'

Από το πρώτο τηλεφώνημα στο πρώτο ηλεκτρονικό μήνυμα

1. Να συνδέσεις τις προτάσεις με την αντωνυμία που, προσέχοντας πού θα βάλεις το κόμμα.

★ Ο βράχος έπεσε στη θάλασσα. Ο βράχος τάραξε τα ήρεμα νερά της.
Ο βράχος που έπεσε στη θάλασσα τάραξε τα ήρεμα νερά της.

★ Ο Ήφαιστος ήταν γιος του Δία και της Ήρας. Ο Ήφαιστος ήταν θεός της φωτιάς.

★ Αγαπάει πολύ της γιαγιά της. Η γιαγιά της τη μεγάλωσε όλα αυτά τα χρόνια.

★ Ο Στάθης έχει κάνει μεταπτυχιακές σπουδές την Αγγλία. Ο Στάθης είναι καθηγητής πανεπιστημίου.

★ Θα επισκεφτούμε την Ακρόπολη. Η Ακρόπολη συγκεντρώνει το ενδιαφέρον χιλιάδων τουριστών κάθε χρόνο.

2. Να συμπληρώσεις τα κενά με ό,τι(=οτιδήποτε) ή ότι(=πως).

- Φαίνεται ο καιρός θα αλλάξει.
- Η Έλσα είπε θα έρθει ώρα μπορέσει.
- Της είπα δε θα πάμε και μου απάντησε θυμωμένη να κάνουμε θέλουμε.
- Αγόρασε σου αρέσει, αλλά μη μου πεις μετά δε σε συμβούλεψα σωστά.
- Δε νομίζω φταίει αυτός για έγινε.
- Δεν έχει καταλάβει θα τιμωρηθεί για έκανε.
- Να παραλείψεις νομίζεις δε σου χρειάζεται πλέον.

3. Να αντικαταστήσεις στις προτάσεις το που με εμπρόθετες φράσεις, όπως στο παράδειγμα.

- Ο κύριος που πούλησα το αυτοκίνητο είναι γείτονας.
Ο κύριος στον οποίο πούλησα το αυτοκίνητο είναι γείτονας.
- Δε μου αρέσει ο τρόπος που μου μιλάς.

- Το κατάστημα που αγόρασα το ποδήλατό μου έχει κλείσει.

- Αυτή είναι η κοπέλα που σου έλεγα χθες.

- Φτιάξαμε που χωρίς αυτόν δε θα καταφέρναμε τίποτα.

4. Να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας στη θέση του που το σωστό τύπο της αντωνυμίας ο οποίος, η οποία, το οποίο.

- ◊ Ο δρόμος (που) ο οποίος οδηγεί στα βουνά είναι πολύ επικίνδυνος.
- ◊ Ενημερώθηκε για τα χρήματα (που)..... πρέπει να δώσει.
- ◊ Το γλυκό (που) έφτιαξες είναι πολύ καλό.
- ◊ Κάλεσε τους φίλους του (που) τον είχαν βοηθήσει.
- ◊ Βάλε τις πατάτες (που) αγόρασες στο καλάθι.

5. Να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας την κατάλληλη αναφορική αντωνυμία στο σωστό τύπο.

- ▣ Ήταν τόσο θυμωμένος, που δεν ήξερε τι έλεγε.
- ▣ ζητάει τα πολλά χάνει και τα λίγα.
- ▣ Πουλιάει το σπίτι του
- ▣ ξέρει ο νοικοκύρης δεν τα ξέρει ο κόσμος όλος.
- ▣ Πούλησαν έχουν και δεν έχουν για να βρουν χρήματα.
- ▣ Αγωνίζονταν με δυνάμεις τους είχαν απομείνει.
- ▣ Ο εργάτης πληρώθηκε τόσο του άξιζε.

ΓΛΩΣΣΑ ΤΑΞΗ Δ΄

Μια παράξενη παραγγελία

1. Να συνδέσεις τις προτάσεις με το σύνδεσμο που είναι στην παρένθεση, κάνοντας τις κατάλληλες αλλαγές.

- Ήταν αργά τη νύχτα. Ο Χάρης δεν είχε γυρίσει ακόμα. (**μα**)
Ήταν αργά τη νύχτα, μα ο Χάρης δεν είχε γυρίσει ακόμα.
- Ο σίφουνας κατέστρεψε τις στέγες των σπιτιών. Ο σίφουνας ξερίζωσε τα δέντρα του κήπου. (**και**)
.....
- Το σπίτι μας φαίνεται ερείπιο. Το σπίτι μας έχει γερά θεμέλια. (**αλλά**)
.....
- Δεν πρέπει να τους συναντήσεις. Δεν πρέπει να τσακωθείς μαζί τους. (**ούτε**)
.....

- Η αναπνοή του ήταν βαριά. Οι αντοχές του ήταν λιγοστές. Συνέχιζε να ορμάει στη μάχη σαν λυσσασμένο ζώο. **(και/αλλά)**
-
-

2. Να γράψεις στο σωστό τύπο τις μετοχές που προέρχονται από τα ρήματα της παρένθεσης.

- Ο Νίκος ήταν πολύ (κουράζω) κι έμεινε σπíti.
- Απόψε είμαστε (καλώ) σε μια γιορτή.
- Η ατμόσφαιρα είναι (μολύνω) από τα καυσαέρια.
- Άφησαν το τζάκι (ανάβω) για να ζεσταθεί το δωμάτιο.

3. Να συμπληρώσεις σωστά τις παρακάτω στήλες.

Ρήμα	Παθητική Μετοχή	Ουσιαστικό σε -μα
• κουρεύω	κουρεμένος	κούρεμα
• κόβω	_____	_____
• δημοσιεύω	_____	_____
• στολίζω	_____	_____
• αδικώ	_____	_____
• καλύπτω	_____	_____
• κλαδεύω	_____	_____

4. Να σχηματίσεις τις ενεργητικές και παθητικές μετοχές των παρακάτω ρημάτων.

Ρήμα	Ενεργητική Μετοχή	Παθητική Μετοχή
• ανακατεύω	ανακατεύοντας	ανακατεμένος
• σκεπάζω	_____	_____
• σηκώνω	_____	_____
• κλείνω	_____	_____
• χτυπώ	_____	_____
• ανεβαίνω	_____	_____
• μαγεύω	_____	_____

5. Να συμπληρώσεις τα κενά με -ται ή -τε.

- ★ Η απεργία συνέχιζε..... για δεύτερη μέρα.
- ★ Η ζημιά αυτή διορθώνε..... πιο γρήγορα απ' όσο νομίζε..... Εάν θέλε..... μπορεί..... να περιμένε..... λίγη ώρα για να πάρε..... το αυτοκίνητό σας.
- ★ Ανοίξ..... το παράθυρο, γιατί η κυρία ζεσταίνε.....

- ★ Να σκάβε..... πιο συχνά τον κήπο. Τι πιστεύε....., ότι σκάβε..... από μόνος του;
- ★ Προχωρήσ..... στο διάδρομο και μη στέκεσ..... μπροστά στην πόρτα, γιατί ενοχλεί..... τους επιβάτες.
- ★ Δε χρειάζε..... να τον χαϊδεύε..... και να του κάνε..... όλα τα χατίρια. Φαίνε..... άλλωστε ότι του έχε..... μεγάλη αδυναμία.

6. Να συμπληρώσεις σωστά γράφοντας ε ή αι.

Όταν μεγαλώσεται..... θα διαλέξει..... κάποιο επάγγελμα. Ο Θωμάς, ο αδερφός μου, ονειρεύεται..... να γίνει αρχαιολόγος. Αν κι εσείς ονειρεύεσ..... να γίνετ..... αρχαιολόγος, να ξέρετ..... ότι μέσα στη γη και τη θάλασσα της Ελλάδας υπάρχουν ακόμα πολλοί θησαυροί. Άλλωστε δεν είναι τυχαίο που ο αρχαιολόγος θεωρεί..... εξερευνητής των περασμένων. Χρειάζετ..... δουλειά, φαντασία και τύχη για να μπορέσετ..... να ανακαλύψετ..... αυτούς τους θαμμένους θησαυρούς. Έτσι θα μάθετ..... πού βρίσκεται..... το καθετί. Ό,τι έρχετ..... στην επιφάνεια πρέπει να φυλάσσετ..... στα μουσεία.

ΓΛΩΣΣΑ ΤΑΞΗ Δ΄

Το διαδίκτυο

1. Να γράψεις τα ρήματα στο ίδιο πρόσωπο του συντελεσμένου μέλλοντα.

Ενεστώτας	Ενεργ. Συντ. Μελλ.	Παθητ. Συντ. Μελλ.
• βοηθώ	<i>θα έχω βοηθήσει</i>	<i>θα έχω βοηθηθεί</i>
• αναπτύσσουμε	_____	_____
• σχηματίζουν	_____	_____
• δένει	_____	_____
• χρησιμοποιείτε	_____	_____
• δημιουργείς	_____	_____
• τεντώνω	_____	_____

2. Να συμπληρώσεις τα κενά γράφοντας τα ρήματα της παρένθεσης στο σωστό πρόσωπο του συντελεσμένου μέλλοντα.

- Μέχρι να έρθεις να φας, το φαγητό σου θα έχει κρυώσει. (κρυώνω)
- Στις επόμενες δεκαετίες πιθανότατα οι επιστήμονες (ανακαλύπτω) πως υπάρχει ζωή σε κάποιον άλλο πλανήτη.
- Ο Τάσος οδηγεί τόσο γρήγορα, που (φτάνω) στον προορισμό σας χωρίς να το καταλάβετε.
- Εμείς (φεύγω) ήδη όταν θα ξυπνήσεις.
- Δεν ξέρουμε αν (βρίσκω) το εμβόλιο κατά του καρκίνου ακόμα και μετά από χρόνια.

3. Να συμπληρώσεις τα κενά στον παρακάτω πίνακα.

Εξακολουθητικός Μέλλοντας	Στιγμιαίος Μέλλοντας	Συντελεσμένος Μέλλοντας
θα ακούω	θα ακούσω	θα έχω ακούσει
θα κρύβουμε		
	θα συναντηθείτε	
		θα έχει πέσει
θα επιβιώνουν		
		θα έχεις καταστρέψει
	θα ξεχωρίσω	

ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΤΗΝ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΟΧΩΝ !

- ✓ Απλώνω → απλωμένος
- ✓ Τεντώνω → τεντωμένος
- ✓ Πετυχαίνω → πετυχημένος
- ✓ Μαθαίνω → μαθημένος

- ✓ Αγαπώ → αγαπημένος
- ✓ Νικώ → νικημένος
- ✓ Αποθαρρύνω → αποθαρρημένος
- ✓ Επιβαρύνω → επιβαρημένος
- ✓ Δουλεύω → δουλεμένος
- ✓ Παιδεύω → παιδεμένος
- ✓ Βραβεύω → βραβευμένος
- ✓ Εκπαιδεύω → εκπαιδευμένος
- ✓ Μολύνω → μολυσμένος
- ✓ Διευκολύνω → διευκολυμένος
- ✓ Στολίζω → στολισμένος
- ✓ Ποτίζω → ποτισμένος
- ✓ Δακρύζω → δακρυσμένος
- ✓ Δανείζω → δανεισμένος
- ✓ Πρήζω → πρησμένος
- ✓ Αθροίζω → αθροισμένος
- ✓ Ακουμπώ → ακουμπισμένος
- ✓ Δυστυχώ → δυστυχισμένος
- ✓ Εγκαταλείπω → εγκαταλειμμένος (και εγκαταλελειμμένος)
- ✓ Ράβω → ραμμένος
- ✓ Γράφω → γραμμένος
- ✓ Καλύπτω → καλυμμένος

Μερικά ανώμαλα ρήματα :

- ✓ Βλέπω → **ιδωμένος**
- ✓ Λέω → **ειπωμένος**
- ✓ Κάνω → **καμωμένος**
- ✓ Τρώω → **φαγωμένος**
- ✓

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1) Να γράψεις την παθητική μετοχή των παρακάτω ρημάτων .

Π.χ. ντύνω → ντυμένος, -η, -ο

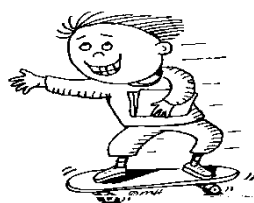
- Πετυχαίνω →
- Κρύβω →

- Γκρεμίζω →
- Δανείζω →
- Μαζεύω →
- Καλύπτω →
- Αλλάζω →
- Ζεσταίνω →
- Αδικώ →
- Κρεμώ →
- Ευτυχώ →
- Εγκαταλείπω →
- Διπλώνω →
- Βάφω →

2) Να γράψεις τα ρήματα από τα οποία προέρχονται οι παρακάτω παθητικές μετοχές .

Π.χ. δεμένος → δένω

- Πλυμένος →
- Διωγμένος →
- Αλειμμένος →
- Φοβισμένος →
- Εκνευρισμένος →
- Μπλεγμένος →
- Δακρυσμένος →
- Κυνηγημένος →
- Σταλμένος →
- Ξεχασμένος →



Οδύσσεια

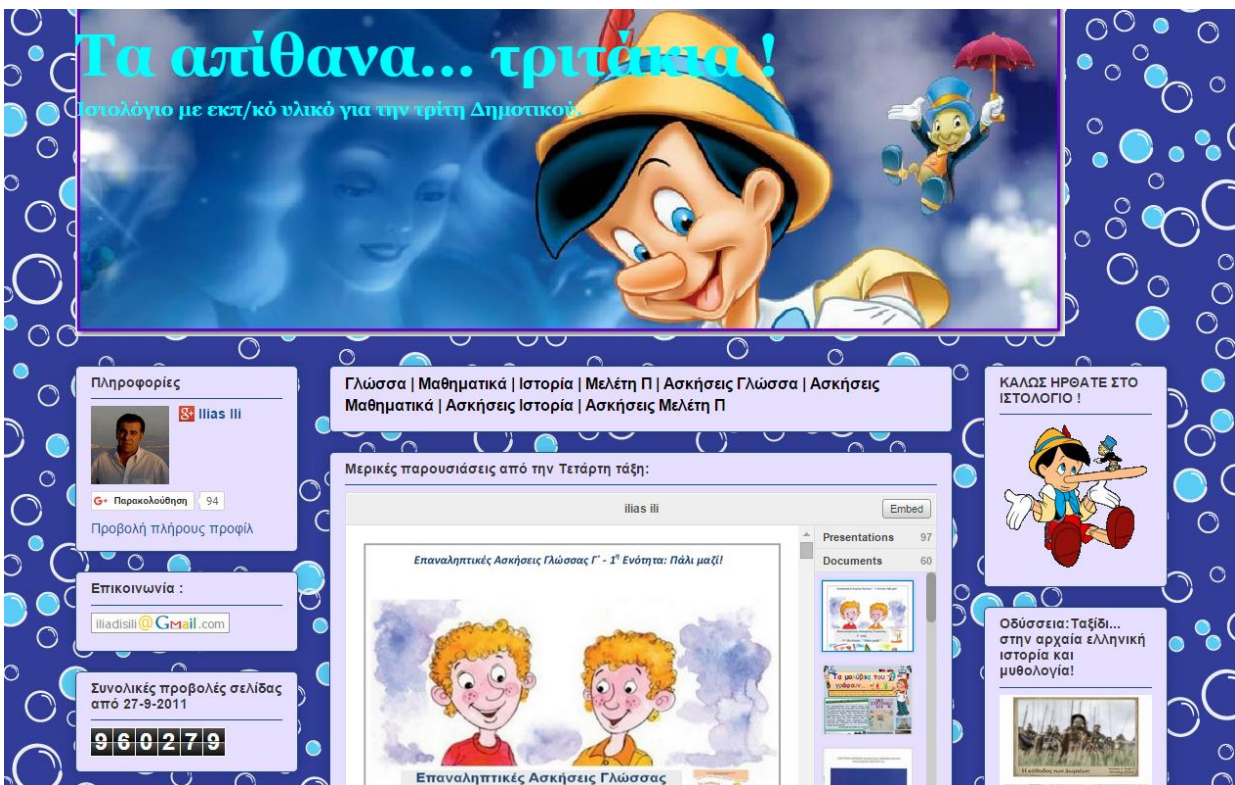


ΟΔΥΣΣΕΙΑ

f g+ v e

Ταξίδι... στην αρχαία ελληνική ιστορία και μυθολογία!
Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο για τη Γ' και Δ' τάξη

Τα απίθανα... τριτάκια!



Τα απίθανα... τριτάκια!
Ιστολόγιο με εκπ/κό υλικό για την τρίτη Δημοτικού

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ !

Οδύσσεια: Ταξίδι... στην αρχαία ελληνική ιστορία και μυθολογία!

Πληροφορίες
Ilias Ili
94
Προβολή πλήρους προφίλ
Επικοινωνία :
iliadisili@gmail.com
Συνολικές προβολές σελίδας από 27-9-2011
960279

Γλώσσα | Μαθηματικά | Ιστορία | Μελέτη Π | Ασκήσεις Γλώσσα | Ασκήσεις Μαθηματικά | Ασκήσεις Ιστορία | Ασκήσεις Μελέτη Π

Μερικές παρουσιάσεις από την Τετάρτη τάξη:

ilias ili Embed
Presentations 97
Documents 60
Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' - 1^η Ενότητα: Πάλι μαζί!
Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας

Τετάρτη τάξη

The screenshot shows a website titled "Τετάρτη τάξη" (Third Grade) with a navigation menu at the top. The menu includes categories like "Αρχική", "Ασκήσεις Γλώσσας", "Ασκήσεις Μελέτης Π.", "Ασκήσεις Ιστορίας", "Ασκήσεις Μαθηματικών", "Επαναληπτικά Γλώσσας Δ'", "Επαναληπτικά Μαθηματικών Δ'", "Επαναληπτικά Ιστορίας Δ'", "Σχεδιαγράμματα Ιστορίας Γ' - Δ' - Ε'", "Διαδραστικά Παιχνίδια Μαθηματικών", "Παιχνίδια", "Γεωγραφία Ε'", "Φυσικά Ε'", "Ιστορία Ε'", "Παραμύθια", "Φίλαναγνισία", "Ευέλικτη Ζώνη", "YouTube", "Παρουσιάσεις Μαθητών", "Μαθαίνω την Προπαίδια!", "Επισκέψεις", "Slideboom", "Slideboom1", "SlideShare", "Παρουσιάσεις Ιστορίας Γ' - Δ'", and "PurposeGames by Ilias Iliadis".

The main content area features a central presentation player titled "Παρουσιάσεις και Επαναληπτικά μαθημάτων:" showing a slide with the text "Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' - 1^η Ενότητα: Πάλι μαζί!". The slide also includes an illustration of two children and the text "Επαναληπτικές Ασκήσεις Γλώσσας Γ' τάξη 1^η Ενότητα: ' Πάλι μαζί!'".

Sidebars include a "Για Μένα" section with a profile for "Ilias Ili", a "Προσοχή" section with a warning about parental supervision, and a "Ψηφιακό εκπαιδευτικό" section with a video about "Οδύσσεια: Ταξίδι... στην αρχαία ελληνική ιστορία και μυθολογία!".

Οι παρουσιάσεις μου σε ιστοσελίδες αποθήκευσης και διαμοιρασμού αρχείων κειμένου Word, Adobe PDF, καθώς και παρουσιάσεων Powerpoint

<http://www.authorstream.com/iliasili/>

<http://www.slideboom.com/people/iliasili>

<http://www.slideboom.com/people/iliasili1>

<http://www.slideshare.net/iliasili>

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Κλεοπάτρα Διακογιώργη
Θεόδωρος Μπαρής
Χαράλαμπος Στεργιόπουλος
Ερμιόνη Τσιλιγκιριάν

Γλώσσα Δ' Δημοτικού
Πειτώνιας με τις λέξεις

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΑΘΗΝΑ

Γλώσσα Δ' Δημοτικού

